

**Частное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ПО ИЗУЧЕНИЮ АРАБСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМ.ШЕЙХА ТАЖУТДИНА»**

«Утверждаю»



Ректор Частной учреждения
дополнительного образования
«Центр по изучению арабской
культуры им.Шейха Тажутдина»

Магомедгаджиев К.М.

« 25 » августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся в частной учреждение
дополнительного образования «Центр по изучению арабской культуры
им. Шейха Тажутдина» на 2023/2024 учебный год**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Организация текущей и промежуточной аттестации в Частной учреждении дополнительного образования «Центр по изучению арабской культуры им. Шейха Тажутдина» (далее – Организация) осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом Организации.

1.2. Основными видами аттестации являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация.

1.3. Под текущей аттестацией подразумевается оценка учебной работы обучающегося в течение периода обучения в семестре на определенные даты в соответствии с графиком учебного процесса. В процессе текущей аттестации проводится анализ качества формирования компетенций, а именно своевременного и качественного выполнения контрольных работ, курсовых работ, полноты усвоения лекционного материала, активности при проведении семинарских и практических занятий и пр.

1.4. Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку работы обучающегося по дисциплине (модулю), практике за семестр и качество сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Целями промежуточной аттестации является оценка:

- уровня сформированности компетенций;
- развития профессионального мышления;
- приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применения их для решения практических задач;
- выполнения обучающимися всех видов учебных заданий, в том числе при прохождении практик.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма текущей аттестации определяется рабочим (индивидуальным) учебным планом по направлениям подготовки, рабочей программой учебной дисциплины (модуля), практики.

2.2. Текущая аттестация проводится преподавателями, проводящими практические занятия или (при отсутствии практических занятий) преподавателями, читающими лекции по данной дисциплине (модулю). Форма текущей аттестации и результативность обучающегося по каждой дисциплине изложена в технологической карте (приложение 1), которая может выдаваться обучающемуся в начале семестра преподавателем, читающим курс.

2.3. При текущей аттестации подводятся итоги обучения обучающихся по следующим видам учебных занятий:

- практические занятия;
- семинарские занятия;
- контрольные работы;
- защита курсовой работы;
- защита реферата;

- выполнение тестовых заданий;
- зачет практических заданий по практике;
- самостоятельная работа и т.д.

2.4. Текущая аттестация может проводиться в письменной форме, в форме устной защиты практических работ, отчетов, рефератов и др. или представляет собой интегрированное мнение преподавателя по текущей успеваемости обучающегося в форме балльно-рейтинговой системы.

2.5. Контрольная работа должна проводиться по тем дисциплинам (модулям), которые в основном предполагают формирование профессиональных компетенций и решение практических задач, необходимых для профессиональной деятельности.

2.6. При оценке текущей аттестации может использоваться балльно-рейтинговая система.

2.7. При балльно-рейтинговой системе могут учитываться следующие параметры:

- посещаемость лекционных занятий;
- посещаемость семинарских и практических занятий;
- уровень сформированности компетенций по дисциплине;
- приобретение навыков практической работы;
- активность обучающихся при изучении курса.

2.8. Результаты балльно-рейтинговой системы выражаются в баллах, которые переводятся в оценку по пятибалльной системе.

2.9. Сроки проведения текущей аттестации определяются графиком учебного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся в Организации является обязательной.

3.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным и индивидуальным учебным планом, выдаваемым в начале учебного года.

3.3. Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком учебного процесса.

3.4. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине (модулю);
- зачет по отдельной дисциплине (модулю, практике).

3.5. Экзамены (зачеты, дифференцированные зачеты) могут проводиться в устной, письменной или в смешанной форме, в форме тестирования.

3.6. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится преподавателем, читающим курс (в исключительном случае – преподавателем, проводящим практические занятия).

3.7. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится преподавателем, ведущим практические занятия. При отсутствии во время зачетной недели преподавателя, ведущего практические занятия, зачеты может принимать лектор.

3.8. Промежуточная аттестация может проводиться зав. кафедрой при индивидуальном плане ликвидации задолженностей у обучающихся.

3.9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации составляется на основе рабочей программы учебной дисциплины (модуля, практики) преподавателем, читающим дисциплину (модуль) или ответственным за практику, и охватывает ее наиболее актуальные разделы и темы. Оценочный материал должен целостно отражать объем проверяемых компетенций.

3.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.11. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.12. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей учебной дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, установленные Организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

3.13. Для проведения промежуточной аттестации в третий раз создаются экзаменационные комиссии, утверждаемые распоряжением руководителя Организации по каждой кафедре. Заседание экзаменационной комиссии протоколируется (приложение 2).

3.14. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.15. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине и имеющие академическую задолженность по состоянию на 31 августа, переводятся на следующий курс условно с указанием сроков ликвидации академической задолженности.

3.16. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из Организации как не выполнившие обязанностей по выполнению учебного плана.

3.17. Обучающимся, не сдавшим зачеты и экзамены в установленные сроки по уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства, длительные служебные командировки), документально подтвержденным соответствующим учреждением, по личному заявлению обучающегося деканатом устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов.

3.18. При проведении промежуточной аттестации может использоваться балльно-рейтинговая система. Результаты балльно-рейтинговой системы выражаются в баллах, которые переводятся в оценку. Оценка может выставляться дифференцированно по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) или «зачтено»/«незачтено».

При этом учитываются следующие параметры:

- усвоение материала по дисциплине (модулю), практике;
- формирование компетенций по дисциплине (модулю) и практике их применения.

3.19. Если учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет (объем дисциплины более 108 часов, трех зачетных единиц), то он оценивается по пятибалльной системе.

3.20. Выполнение обучающимся курсовой работы происходит на заключительном этапе изучения учебной дисциплины (модуля), в ходе которого осуществляется обучение по применению комплексных компетенций при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих бакалавров.

3.21. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных компетенций по профессиональной дисциплине (модулю);
- формирования умений применять компетенции при решении поставленных вопросов;

- формирования и углубления умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- подготовки к итоговой аттестации, государственной (итоговой) аттестации (при наличии у Организации свидетельства о государственной аккредитации).

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения обучающихся по дисциплине (модулю), практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и другие методические материалы.

4.2. В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся можно определить следующие:

- допороговый уровень – уровень, который по одному или нескольким существенным признакам уступает пороговому;
- пороговый уровень – обучающийся демонстрирует способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. Предполагается достижение этого уровня всеми обучающимися к моменту завершения ими обучения;
- иным признакам превосходит пороговый.

Уровень освоения компетенции	Показатель
Допороговый уровень	Выполнено менее 50% заданий, допущены грубые ошибки в аргументации ответов; обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научных исследований.
Пороговый уровень 1	Обучающимся выполнено от 50 до 70% заданий, допущены ошибки в аргументации ответов; обучающийся показал удовлетворительные знания по предмету; обучающийся не обосновал практическую значимость исследования.
Пороговый уровень 2	Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но не подтвержденные примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку.