

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр по изучению арабской культуры имени Шейха Тажутдина»
с. Новый Костек Хасавюртовский район Р.Д

« утверждаю »

Директор ЧУ ДО ЦИАК

___ Магомедгаджиев К.М

«25» августа 2023 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Арабский язык и культура»
ЧУ дополнительного образования
« Центр по изучению арабской
культуры имени Шейха Тажутдина»**

Возраст обучающихся: 6-17 лет, а также 18 и выше

Срок реализации: 5 лет

Составитель:

Газимагомедов Курбан Магомедович

Педагог дополнительного образования

с. Новый Костек

2023 г.

Пояснительная записка

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования детей находятся в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «нестандартных» детей именно наши образовательные учреждения становятся тем единственным местом, где они находят понимание и уважение и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости. Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды. Среда, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Свою миссию ЧУДО «Центр по изучению арабской культуры имени Шейха Тажутдина» видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего посёлка.

В разработке образовательной программы ЧУДО «Центр по изучению арабской культуры имени Шейха Тажутдина» учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;

- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка и взрослого, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- Получение дополнительной лингвострановедческой информации об арабоязычных странах;
- углубление знаний по предметам;

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, пропаганда физической культуры и спорта;
- Воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Реализация образовательных программ дополнительного образования и услуг для детей в интересах личности, общества, государства;
- Обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- Создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Содержания программы

Программа рассчитана на 5 лет, разработана для учащихся 6-17 лет, а также 18 и выше.

Изучение арабского языка способствует познанию арабской письменности, навыков чтения и развитию речевых способностей младших школьников и взрослых, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на арабском языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение арабского языка позволяет расширить словарный запас как младшего школьника так и взрослых на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов дополнительного образования признается развитие личностных качеств и способностей учащихся в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения арабского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс арабского языка насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на арабском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в ЧОУ ДО «Рассвет», и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Обучение арабскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Категорию учащихся дополнительного образования отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении арабского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения письменности и чтения арабского языка. Они с большим

интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, изучать историю, культуру, развитие и становление как нравственного так и духовного развития арабов и религии ислам. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание арабского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Материально-техническое обеспечение

1. Имеются три кабинета для занятий, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Кабинеты оснащены следующим оборудованием: Доски маркерные настенные-3, столы-3, стулья-42, парты - 26, книжные полки - 10.

3. Техническое оснащение: Интерактивная доска - 1, компьютеры - 2,

Кадровое обеспечение

Педагог высшим педагогическим образованием (учитель арабского и английского языков по специальности «филология»). Педагог высшим педагогическим образованием (теолог)

Учебно тематический план

1 год обучения

№	Предмет и содержание	Название темы	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	Арабский язык	Арабский алфавит. Согласные звуки. Виды арабского письма. Корень слова. Имя существительное. Род имени существительного. Определенность и неопределенность. Склонение имен. Имя прилагательное. Именное предложение. Относительные прилагательные. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Двойственное число. Множественное число. Согласование прилагательного с существительного в множественном числе.	140	120	20
2	Арабская культура	Багдад и дальнейшая культурная жизнь арабов. Персидская культура и ее влияние на другие народы. Персидская культура и ее влияние на другие страны. Монгольское завоевание и ее влияние на персидскую культуру. Мусульманский мир после XVI века.	70	65	5

итого		210	185	25
-------	--	-----	-----	----

Учебно тематический план

2 год обучения

№	Предмет и содержание	Название темы	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	Арабский язык	Место имени. Указательные местоимения. Соединительная и разделительная хамза. Слитные местоимения. Контрольная работа. Глагол. Настоящее – будущее время глагола. Несогласованное определение. Вопросительная частица. Глагольное предложение. Обозначение дней недели. Чтение и перевод. Имя числительное. Порядковые числительные. Переходный глагол и дополнение. Обозначение времени. Чтение и перевод. Контрольная работа.	140	110	30
2	Арабская культура	Культура Ислама: Исламская вера. Культура Ислама: Священный Коран. Культура Ислама: Естественные и гуманитарные науки Аль-Андалус. Культура ислама: Арабская литература. Культура Ислама: Арабское письмо. Культура Ислама: Арабские цифры. О высокой нравственности. О хорошей культуре и одобренных обычаях. О культуре при приеме пищи.	70	60	10
итого			210	170	40

Учебно тематический план

3 год обучения

№	Предмет и содержание	Название темы	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	Арабский язык	Количественные числительные 11-19. Дополнение. Выражение принадлежности. Чтение и перевод. Повелительное наклонение. Чтение и перевод. Неправильные глаголы. Двухпадежные	140	120	20

		имена. Предлоги. Обстоятельства. Контрольная работа. Склонение двухбуквенных существительных. Глагол. Имена места и времени. Причастие действительного залога. Модель причастия. II порода глагола. Количественные числительные от 20 – 99. V порода глагола. Прилагательные, обозначение цветов. IV порода глагола. III порода глагола. VI порода глагола. Контрольная работа.			
2	Арабская культура	О культуре еды в коллективе. О культуре питья. О культуре гостеприимства. О культуре во время собрания. О культуре в пути. О культуре при посещения больного. О культуре в бане. О поведении в мечети. О культуре верующего. Культура обучения детей. Выбор хорошего друга.	70	65	5
ИТОГО			210	185	25

Учебно тематический план

4 год обучения

№	Предмет и содержание	Название темы	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	Арабский язык	Имена орудий труда. Порядковые числительные от 11-19. Глагол. VII порода глагола. VIII порода глагола. Возраст людей. Контрольная работа. Числительные от 100 и выше. IX порода глагола. Относительные местоимения. X порода глагола. Подобноправильные глаголы. Усеченная форма глагола. Контрольная работа. Сослагательное наклонение. Обороты долженствования. Пустые глаголы. Обозначение арабских дат и месяцев. Удвоенные глаголы. Недостаточные глаголы.	140	120	20
2	Арабская культура	О культуре учителя (теолога). Культура взаимоотношений ученика и учителя. О культуре дружбы и общения. О правах дружбы. О правах мусульманина перед другим мусульманином. Об отношениях мужа к жене. Об отношениях жени к мужу. О правах ребёнка перед родителями. О правах родителей перед ребёнком. О правах	70	65	5

		соседа. О культуре поведения преимущество знаний и искренность намерений.			
ИТОГО			210	185	25

Прогнозируемые результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни, культуры и религии арабских стран;
- узнавать наиболее известных персонажей арабской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики).

В аудировании обучающийся научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

В аудировании обучающийся научится понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).

Список литературы:

И.А Абдурахманов учебник арабского языка, О.Ф. Лобазова Москва 2010г. Религоведение, И.Н.яблокова История религии, Л.А. Багрова 1998г. Страны и народы, А.М.Магомедов Махачкала 2009г. Ислам наука и культура И.М. Абуов 2013 г. Культура речи и общения 2017г. М.А.Омаров