

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПО ИЗУЧЕНИЮ АРАБСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ
ШЕЙХА ТАЖУТДИНА»**

ОДОБРЕНО

Методическим советом
ЧОУ ДОУ «Центр по изучению арабской
культуры имени Шейха Тажутдина»
Протокол № 1
от « 01 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ЧОУ ДОУ «Центр по изучению арабской
культуры имени Шейха Тажутдина»
от « 01 » сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Арабский язык и арабская культура»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 16-19 лет

Составитель: Иманалиев Асадула Иманалиевич

Должность:
педагог дополнительного образования

с.Костек 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Арабский язык и арабская культура»** относится к *социально-педагогической* направленности.

Программа является модифицированной, методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Арабский язык и арабская культура»**, разработанная педагогом дополнительного образования Иманалиевым А.И., одобренная Методическим советом, утвержденная директором ЧОУ ДОУ «Центр по изучению арабской культуры имени Шейха Тажутдина» (2022 г.).

Настоящая программа разработана на основе требований:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказа Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Постановления от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Постановления Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Устава Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр по изучению арабской культуры имени Шейха Тажутдина» Хасавюртовского района с.Костек.

Актуальность программы состоит в том, что в последнее время стремительно растет интерес к изучению иностранных языков, что

способствует к сближению народов, цивилизаций и культур. В частности, наблюдается повышение интереса к изучению арабского языка, который является государственным языком более чем 20 арабских стран, играющих важную роль на мировой арене. Программа знакомит учащихся с произношением и написанием букв арабского языка, традициями и культурой арабского народа и арабских стран. Возрастающая актуальность изучения арабского языка также объясняется такими причинами:

1. Широкое распространение - пятый язык на планете, на котором говорят более 320 млн. жителей Ближнего Востока и Африки (включая диалекты - около миллиарда человек);

2. Арабские страны занимают обширную территорию (13,8 млн. кв. км), простирающуюся от Атлантического океана на западе до Индийского океана на востоке, от Турции на севере до Тропической Африки на юге.

3. Арабский мир играет все более возрастающую роль в международной политике, мировой экономике и хозяйстве;

4. Арабский язык является обязательным в исламе. Богатство арабской древней и средневековой литературы откроется только знающему язык оригинала.

Отличительные особенности программы. Арабский язык является одним из древнейших языков планеты, важнейшим историческим наследием человеческой цивилизации, во многом повлиявшем на ход мировой истории. Также арабский язык важен для изучения каждого мусульманина это, прежде всего, язык последнего пророка Мухаммада.

В настоящее время во всем мире идет активное возрождение изучения иностранных языков и его духовно-культурных ценностей. Этот процесс невозможен без изучения арабского языка. Несмотря на то, что на земле около 15000 разных языков, именно арабскому языку отдается духовно- культурное значение.

Хафиз Ибн Касир даёт этому такое объяснение, что арабский язык - самый красноречивый из языков, самый понятный и самый широкий передачи

смыслов, которые только могут возникнуть в голове. Поэтому самая почтенная Книга послана на самом почтенном языке.

Арабский язык понятный и доступный для человека и облегчающий восприятие информации. «...Это же - язык арабский, понятный», а также: «Поистине, мы облегчили его на твоём языке, чтобы они могли понимать».

Многие из наших предшественников говорили о необходимости изучения арабского языка. Сообщается, что 'Умар б.аль-Хаттаб говорил, что если изучаете арабский язык, то обучайте ему других.

О том, что арабский язык способствует моральному очищению человека говорил и 'Умар б.аль-Хаттаб. Сообщается, что он сказал, что необходимо изучать арабский язык, так как он приводит в порядок разум и прибавляет мужества.

Адресат программы: возраст 16-19 лет.

Формы обучения и виды занятий: фронтальная, групповая и коллективная. Занятие изложения нового материала, занятие закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков, занятие повторения и обобщения занятие проверки знаний, выполнение самостоятельной работы, викторина, посиделки, анкетирование, практическое и комбинированное занятие, занятие-игра.

Календарный учебный график стартового уровня:

Уровень обучения	Год обучения	Объем программы	Количество часов в неделю	Количество учащихся в группе	Возраст учащихся
Стартовый	первый	144 часа	4 часа	15 учащихся	16-19 лет

Срок освоения программы. Программа рассчитана на год обучения, желающих от 8 лет и старше. Количество часов первого года обучения - 144. Группа учащихся формируется до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся каждый день (занятие - 45 минут с 10-15-минутным перерывом).

Цель программы: обучение учащихся владению современным арабским литературным языком на базовом уровне (начиная с "нулевого" уровня).

Задачи программы:

Образовательные: программы кружка включают в себя формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку.

Развивающие: развитие личности ребенка, его речевых способностей, мышления, внимания, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные: знакомство с миром зарубежных сверстников, развитие нравственных чувств и дружелюбного отношения к представителям других стран, уважения к древней культуре, способствовать воспитанию толерантности, умению контактировать со сверстниками; активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.

Планируемые результаты. Учащиеся научатся:

- пользоваться арабским алфавитом;
- систематизировать буквы и звуки данного языка, а также слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- адекватно произносить звуки арабского языка;
- узнавать на слух изученные буквы и слова;
- воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
- называть буквы и слова с опорой на картинку;
- находить необходимую фонетическую единицу после прослушивания небольшого текста;
- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий, столы, стулья, шкафы для хранения материалов, раздаточный наглядный материал; доска.

Дидактический материал: наглядные и дидактические пособия, раздаточный материал, мультимедийные материалы.

Формы аттестации/контроля

№	Формы контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входной контроль	Выявление умений и навыков учащихся в устной форме.	Беседа, входное тестирование.
2	Промежуточная аттестация	Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся.	Промежуточное тестирование, открытые и итоговые занятия.
3	Итоговая аттестация	Проводится по окончании учебного года обучения с целью выявления уровня знаний, умений и навыков учащихся.	Итоговое тестирование, итоговые занятия, проведение тематических и отчетных занятий.

Тестирование проводится в устной форме, результаты вносятся в диагностическую карту учащихся. Итоговый результат тестирований педагог заносит в лист оценки достижений учащихся.

Оценочные материалы. Для определения уровня достижений учащихся, исходя из планируемых результатов данного уровня обучения, педагогом в течение учебного года заполняется лист оценки знаний, умений и навыков. Периодичность заполнения и условные знаки утверждаются программой на усмотрение педагога.

Расшифровка условных знаков

Символ	Уровень	Теоретические знания (ТЗ)	Практические навыки (ПН)	Творческие достижения (ТД)

□ □	отличный	Учащийся уверенно владеет арабским алфавитом, пройденной лексикой, основными понятиями, владеет навыками анализа изученного материала и может применять его.	Учащийся умеет самостоятельно писать арабские буквы, составлять, читать и писать простейшие диалоги.	Участие в выставках конкурсах декоративно прикладного творчества разного уровня, дистанционных конкурсах
□ □	средний	Учащийся владеет основами арабского алфавита, пройденной лексикой, сомневается с основными понятиями	Учащийся умеет под контролем педагога писать арабские буквы, пройденную лексику читать простейшие диалоги, с нарушением произношения.	Участие только в выставках творческого объединения или учреждения.
□ □	допустимый	Учащийся может путать арабские буквы, ошибается в написании пройденной лексики, с помощью педагога владеет основными понятиями.	Учащийся ошибается в произношении звуков, с коррективкой читает и произносит пройденную лексику	Учащийся не проявляет инициативу, работы не участвуют в выставках.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	0	2	
2	Арабский алфавит. Произношение и написание.	6	16	22	Письменный опрос
3	Огласовки и буквы арабского языка	8	16	24	Тестовые задания
4	Словообразование и стили написания арабских букв	10	28	38	Викторина
5	Чтение текстов и диалогов на арабском языке.	16	40	56	Устный опрос

6	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговое тестирование
	Итого:	20	124	144	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. (2 часа)

Теория (6 часа): Ознакомление с планом работы на учебный год. Организация рабочего места. Входное тестирование. Правила техники безопасности. Демонстрация материала.

2. Арабский алфавит. Произношение и написание. (22 часа)

Теория (6 часов): Знакомство с арабским алфавитом и письмом. Транскрипция. Освоение новой лексики.

Практическая работа (16 часов):

Связное начертание букв. Гласные [а], [и], [у]. Арабские цифры.

3. Огласовки и буквы арабского языка (24 часа)

Теория (6 часа): Буква *هـ* и [й] *م* и звук [м], *ج* и звук [дж], *ح* и звук [х], *ع* и звук [']. Союз *و*. Слоги.

Практическая работа (16 часов): Изучение лексики изученных букв. Употребление оборотов принадлежности и долгих гласных [и] и [у]. Изучение грамматического рода: мужской и женский (ب) Указательные местоимения. Вопросительное предложение.

4. Словообразование и стили написания арабских букв (38 часа).

Теория (6 часа): Изучение словообразования стилей написания арабских букв в начале, середине, конце арабских слов.

Практическая работа (16 часов): Понимание на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность. Употребление артикля. Солнечные и лунные буквы. Отрицание. Удвоенные согласные. «Хамза» Знакомство с новыми словами. Повторение.

5. Чтение текстов и диалогов на арабском языке. (56 часа)

Теория (6 часа): Правила чтения и постановки ударения в словах. Дифтонги [ай], [ау].

Практическая работа (50 часов): Работа над произношением арабских звуков. Работа с лексикой арабского языка. Закрепление правописания и фонетики на практических примерах и диалогах. Чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале. Составление небольшого описания предмета.

6. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория (2 часа): Отчет учащихся. Контроль приобретенных знаний, умений и навыков. Подведение итогов работы за год. Итоговое тестирование.

Список литературы:

1. Алаа-Эльдин Эльгарбави. Учебник арабского языка. Развитие навыков устной речи Часть 3 — Киев, 2017.
2. Ковалев А. А., Шарбатов Г. Ш. Учебник арабского языка Изд-е 3-е. Изд-во «Восточная литература» РАН РФ М., 2018.
3. Ковырышина Н.Б. Лингвострановедение. Арабские страны. Начальный курс - Москва, 2016.
4. Лебедев В. Г., Тюрева Л. С. Практический курс арабского литературного языка Вводный курс Москва Восток- Запад, 2020.
5. Максуди А. Х. Шифахия - Казань, 2002.
6. Мадраимов, Ион Мирзакарим ал-Карнаки Арабский язык. Пропись - СПб : изд-во «Диля», 2017.
7. Тазеева Л. К. Арабский язык для начинающих - Казань, 1998.
8. Тилал Букри, Асгад Альфилу, Мухаммад Зияд Хамдан «В саду арабского языка». Учебное пособие для начальных классов. Первый уровень. - Монреаль изд- во «Арабский центр образовательных услуг», 2008.
9. Шагаль В.Э., Мерекин М.Н., Забиров Ф.С. Учебник арабского языка. Часть 1 - Москва, 1983.

Лист оценки достижений учащихся

№	ФИО учащегося	Входное тестирование	Промежуточна я аттестация	Итоговая аттестация	Конкурсы и выставки	Итог
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						